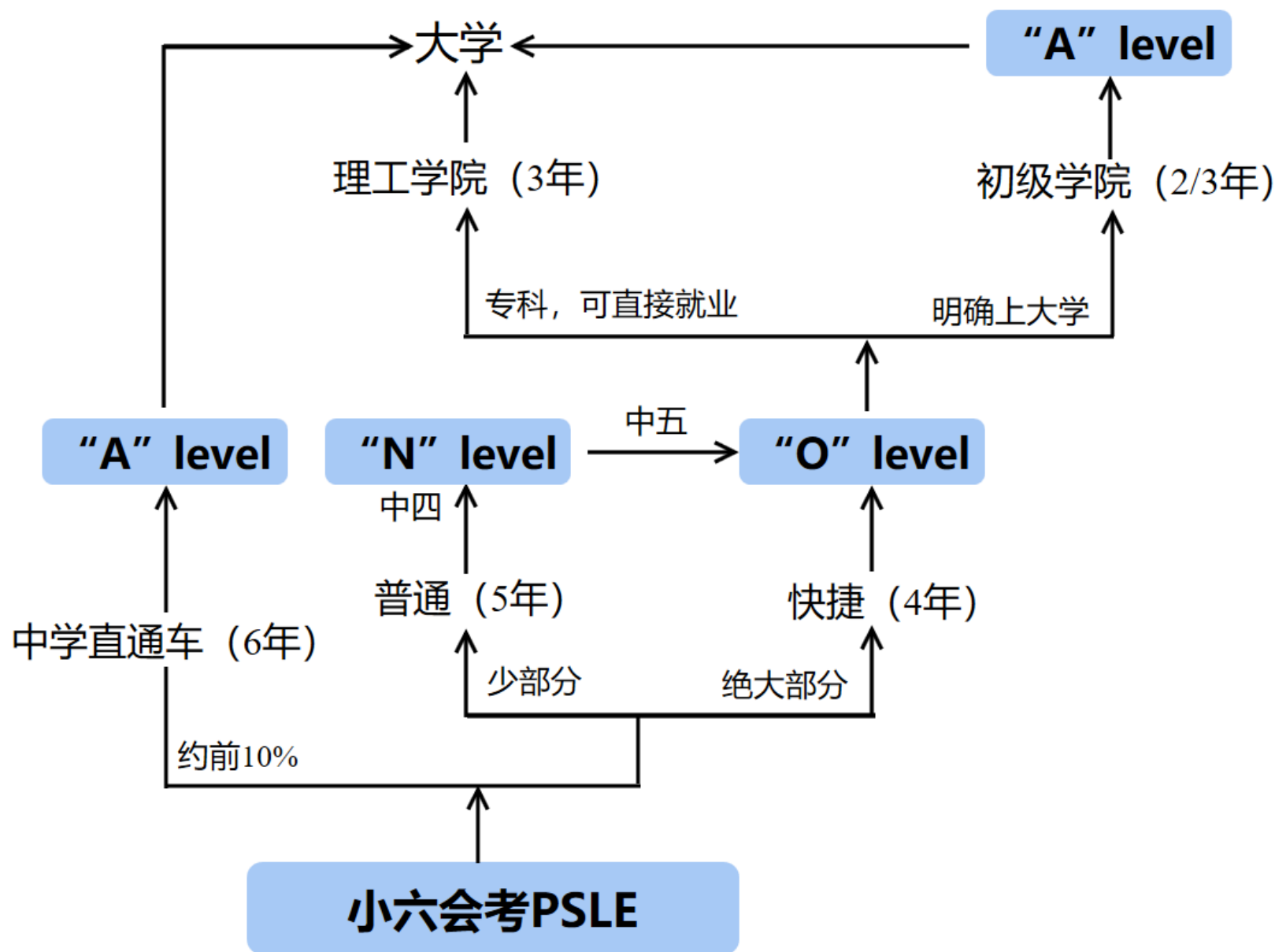


聊聊新加坡的升学

讲讲学习习惯方法

说说方田的情况

升学路径



升学路径

新加坡中学课程目前分为：

1.直通车计划：Integrated Program

一般来说，只有前5%-10%的学生才可以参加直通车计划：Integrated Program.

这些学生通常被认为有足够的实力进入大学，所以会接受6年的课程：4年初中，2年初级学院；中途也不需要分心准备O水准考试，直接在中六结束时参加A水准考试。

数据显示：大约90%的IP学生会进入大学。

2.快捷班：Express Stream, 4年

50%的小学生会升入快捷班，统一在完成中四的课程后，进入O水准考试。

3.普通学术班：Normal Academic

20-25%的小学生会进入普通学术班：Normal Academic.

在中四学业结束后，学生将参加N水准考试，合格后升入中五再参加O水准考试，成绩优异也会进入初级学院，但大多数学生会进入理工学院Poly或ITE职业技术教育。

4.普通工艺班：Normal Technical

大约15-20%的小学生会进入普通工艺班Normal Technical.

中四学业结束后，同样参加N水准考试。普通工艺班的孩子，大约有极少数人可以通过N水准，然后再读一年参加O水准考试。如果O水准考成绩太差，还可以留级重考。或者选择直接进入工艺技术学院ITE。

"A" Level成绩排名

	School	Mean	Median	90	85-90	80-90
1	Raffles Institution 莱佛士	85		32%		
	Hwa Chong Institution 华中	85.2		30%		
2	Nanyang Junior College 南洋初院		85		60%	
	Victoria Junior College 维多利亚初院		85		50%	
3	Duman High School 德明政府中学	81.9	83	14%	50%	
	Eunoia Junior College 诺雅初院	82.4	84			
	National Junior College 国家初院		83.75		40%	
	Temasek Junior College 淡马锡初院	81+			40%	
	River Valley High School 立化中学			8.70%	41%	
4	Anglo-Chinese Junior College	78.5				
5	Anderson-Serangoon Junior College	75.4				35.90%
6	Tamipines-Meridian Junior College	73.9		4		33%
7	Catholic Junior College				5.70%	17.30%
8	Jurong-Pioneer Juior College			1		
	Millenia Institute			1		20

留学数据

2018J2毕业生							
	Cambridge剑桥		Oxford牛津		Tatal Offer	2018届总人数	占比
	Offer 录取	Acceptance 确认录取	Offer 录取	Acceptance 确认录取			
NUSH国大附中	18	12	6	5	24	About 170	14.12%
RI莱福士	35	22	36	30	71	1147	6.19%
HCI华中	33	25	23	18	56	About 1150	4.87%
ACSI英华自主	13	13	9	9	22	452	4.87%
DHS德明中学	7	6	4	0	11	373	2.95%
NJC国家初院	5	< 3	4	8	9	About 700	1.29%
VJC维多利亚	4	3	5	4	9	753	1.20%
ACJC英华初院	4	3	0	0	4	About 600	
NYJC南洋初院	< 3	< 3	0	0	< 3	About 600	
RVHS立化中学	< 3	< 3	0	0	< 3	379	
EJC诺雅初院	No applicant		No applicant			529	

竞赛成绩

Singapore IMO			
	Name	School	Medal
2022	Cheng Wenhao	Hwa Chong Institution	Silver
2022	Drew Michael Terren Ramirez	NUS High School	Silver
2022	Gabriel Goh Hao Xiang	Hwa Chong Institution	Silver
2022	Wu Xinyue	Hwa Chong Institution	Silver
2022	Shevonne Chia	NUS High School	Bronze
2022	Peh Yan Xi	Raffles Institution	Honourable
2021	Goh Si Jing Sophie	Raffles Institution	Gold
2021	Low Choo Ray	Raffles Institution	Silver
2021	Ong Ee Shua	Raffles Institution	Silver
2021	Shevonne Chia	NUS High School	Silver
2021	Hu Xinghui	Raffles Institution	Bronze
2021	Lai Pengchong	Raffles Institution	Bronze
2020	Aloysius Ng Yangy	Raffles Institution	Silver
2020	Tan Xu Chen	Raffles Institution	Silver
2020	Hu Xinghui	Raffles Institution	Silver
2020	Tan Wee Kean	Raffles Institution	Silver
2020	David Toh Hui Kai	Raffles Institution	Bronze
2020	Low Choo Ray	Raffles Institution	Bronze

由图可见，如要进入莱佛士书院，学生需要总分达到4分）减分系统主要有两个部分构成，一是课外活动（CCA），一是高级华文成绩。申请学校时，通过减分系统获得的分数将会从O水准考试成绩中扣除。一名学生最高可获得的减分为4分。需要注意的是，只有政府学校、政府资助学校和自主学校的考生可以获得减分。私立学校考生不能获得减分。由下图可知，课外活动（CCA）的成绩为“优秀（Excellent）”（或A1到A2），能减2分；课外活动成绩为“良好（Good）”（或B3到C6），能减1分。

		4 (理科/IB)	5 (文科)
1	莱佛士书院		
2	华中书院	4	5
3	英华自主	5	-
4	南洋初院	6	7
5	圣约瑟书院	7	-
6	维多利亚初院	7	8
7	国家初院	7	8
8	诺雅初院	7	8
9	英华初院	8	9
10	德民中学	8	9
11	立化中学	8	9
12	淡马锡初院	9	10
13	圣安德烈初院	10	11
14	安德逊初院	11	11
15	公教初院	13	13
16	美廉初院	13	13
17	先驱初院	15	16
18	义顺初院	20	20

PSLE录取分数

School		T-Score (2020)	AL (2021)
		直通车IP	直通车IP
Nanyang Girls' High School	南洋中学	261	4--7
Raffles Girls' School (Secondary)	莱福士女中	261	4--6
Raffles Institution (Secondary)	莱福士书院	259	4--6
Hwa Chong Institution	华侨中学	257	4--7
Dunman High School	德明政府中学	255	4--8
National Junior College	国家初院	254	5--7
CHIJ St Nicholas Girls' School	圣尼格拉女中	257	4--7
Methodist Girls' School (Secondary)	美以美中学	257	4--6
River Valley High School	立化中学	253	4--9
Anglo-Chinese School (Independent)	英华自主中学	256	4--7
Singapore Chinese Girls' School	新加坡女子中学	252	4--8
Temasek Junior College	淡马锡初院	250	4--9
Catholic High School	公教中学	252	6--9
Cedar Girls' Secondary School	四德中学	253	4--8

A Level

- 三门必修课：

- 英语General Paper (GP) (H1)
- 课题研究Project Work (PW) (H1)
- 母语MTL (H1)。

- 四门选修课：

- $4 \times H2$ 或者 $3 \times H2 + 1 \times H1$

- **A-Level考成绩计算**

- 计分公式： $3 \times H2 + 1 \times H1 + 1 \times GP + 1 \times PW$

- 如果选修的是4个H2，取3个得分高的按H2计分，得分最低的一科按H1计分。理论满分：

$$20 \times 3 + 10 + 10 + 10 = 90$$

- 如果你有母语MTL成绩（如高华或华文），那么你的成绩会做一个加权平均值（如母语成绩可以提高你的总成绩）。母语MTL成绩算H1满分为10分。加MTL成绩后计分公式： $(3 \times H2 + H1 + PW + GP + MTL) \times 90\% = 90$

举个栗子🌰

四门选修课均为H2：数学、物理、化学和经济，计时成绩最差的一门自动算成H1
(因为四门都是A，任选其中一科算做H1的成绩)

数学H2：A=20分；

物理H2：A=20分；

化学H2：A=20分；

经济 (自动算成) H1：A=10分；

GP (H1)：C=7.5分；

PW(H1以得B算)：B=8.75分。

最终成绩为： $3 \times H2 + 1 \times H1 + 1 \times GP + 1 \times PW = 20 + 20 + 20 + 10 + 7.5 + 8.75 = 86.25$ 分

假如有母语且母语MTL得A=10分，则成绩为：

$(3 \times H2 + H1 + PW + GP + MTL) \times 90\% = (20 + 20 + 20 + 10 + 7.5 + 8.75 + 10)$

$\times 90\% = 86.625$ 分

注：每年新加坡大学公布招生录取成绩要求中，PW默认为B，GP默认为C。

A-level H2 Syllabus (1)

	Topic/Sub-topics	Content
SECTION A: PURE MATHEMATICS		
1	Functions and graphs	
1.1	Functions	<p>Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> concepts of function, domain and range use of notations such as $f(x) = x^2 + 5$, $f: x \mapsto x^2 + 5$, $f^{-1}(x)$, $fg(x)$ and $f^2(x)$ finding inverse functions and composite functions conditions for the existence of inverse functions and composite functions domain restriction to obtain an inverse function relationship between a function and its inverse <p>Exclude the use of the relation $(fg)^{-1} = g^{-1}f^{-1}$, and restriction of domain to obtain a composite function.</p>
1.2	Graphs and transformations	<p>Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> use of a graphing calculator to graph a given function important characteristics of graphs such as symmetry, intersections with the axes, turning points and asymptotes of the following: $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1; \quad \frac{y^2}{b^2} - \frac{x^2}{a^2} = 1$ $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ $y = \frac{ax^2+bx+c}{dx+e}$ determining the equations of asymptotes, axes of symmetry, and restrictions on the possible values of x and/or y effect of transformations on the graph of $y = f(x)$ as represented by $y = af(x)$, $y = f(x) + a$, $y = f(x + a)$ and $y = f(ax)$, and combinations of these transformations relating the graphs of $y = f^{-1}(x)$, $y = f(x)$, $y = f(x)$, and $y = \frac{1}{f(x)}$ to the graph of $y = f(x)$ simple parametric equations and their graphs

	Topic/Sub-topics	Content
1.3	Equations and inequalities	<p>Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> formulating an equation, a system of linear equations, or inequalities from a problem situation solving an equation exactly or approximately using a graphing calculator solving a system of linear equations using a graphing calculator solving inequalities of the form $\frac{f(x)}{g(x)} > 0$ where $f(x)$ and $g(x)$ are linear expressions or quadratic expressions that are either factorisable or always positive concept of x, and use of relations $x - a < b \Leftrightarrow a - b < x < a + b$ and $x - a > b \Leftrightarrow x < a - b$ or $x > a + b$, in the course of solving inequalities solving inequalities by graphical methods
2	Sequences and series	
2.1	Sequences and series	<p>Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> concepts of sequence and series for finite and infinite cases sequence as function $y = f(n)$ where n is a positive integer relationship between u_n (the nth term) and S_n (the sum to n terms) sequence given by a formula for the nth term use of Σ notation sum and difference of two series summation of series by the method of differences convergence of a series and the sum to infinity formula for the nth term and the sum of a finite arithmetic series formula for the nth term and the sum of a finite geometric series condition for convergence of an infinite geometric series formula for the sum to infinity of a convergent geometric series

	Topic/Sub-topics	Content
3	Vectors	
3.1	Basic properties of vectors in two- and three dimensions	<p>Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> addition and subtraction of vectors, multiplication of a vector by a scalar, and their geometrical interpretations use of notations such as $\begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$, $\begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix}$, $xi + yj$, $xi + yj + zk$, \overline{AB}, \mathbf{a} position vectors, displacement vectors and direction vectors magnitude of a vector unit vectors distance between two points concept of direction cosines collinearity use of the ratio theorem in geometrical applications
3.2	Scalar and vector products in vectors	<p>Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> concepts of scalar product and vector product of vectors and their properties calculation of the magnitude of a vector and the angle between two vectors geometrical meanings of $\mathbf{a} \cdot \hat{\mathbf{n}}$ and $\mathbf{a} \times \hat{\mathbf{n}}$, where $\hat{\mathbf{n}}$ is a unit vector <p>Exclude triple products $\mathbf{a} \cdot \mathbf{b} \times \mathbf{c}$ and $\mathbf{a} \times \mathbf{b} \times \mathbf{c}$.</p>
3.3	Three-dimensional vector geometry	<p>Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> vector and cartesian equations of lines and planes finding the foot of the perpendicular and distance from a point to a line or to a plane finding the angle between two lines, between a line and a plane, or between two planes relationships between <ul style="list-style-type: none"> (i) two lines (coplanar or skew) (ii) a line and a plane (iii) two planes <p>Exclude:</p> <ul style="list-style-type: none"> finding the shortest distance between two skew lines finding an equation for the common perpendicular to two skew lines

A-level H2 Syllabus (2)

	Topic/Sub-topics	Content
4	Introduction to Complex numbers	
4.1	Complex numbers expressed in cartesian form	Include: <ul style="list-style-type: none"> extension of the number system from real numbers to complex numbers complex roots of quadratic equations conjugate of a complex number four operations of complex numbers equality of complex numbers conjugate roots of a polynomial equation with real coefficients
4.2	Complex numbers expressed in polar form	Include: <ul style="list-style-type: none"> representation of complex numbers in the Argand diagram complex numbers expressed in the form $r(\cos \theta + i \sin \theta)$, or $re^{i\theta}$ where $r > 0$ and $-\pi < \theta \leq \pi$ calculation of modulus (r) and argument (θ) of a complex number multiplication and division of two complex numbers expressed in polar form
5	Calculus	
5.1	Differentiation	Include: <ul style="list-style-type: none"> graphical interpretation of <ul style="list-style-type: none"> (i) $f'(x) > 0$, $f'(x) = 0$ and $f'(x) < 0$ (ii) $f''(x) > 0$ and $f''(x) < 0$ relating the graph of $y = f'(x)$ to the graph of $y = f(x)$ differentiation of simple functions defined implicitly or parametrically determining the nature of the stationary points (local maximum and minimum points and points of inflexion) analytically, in simple cases, using the first derivative test or the second derivative test locating maximum and minimum points using a graphing calculator finding the approximate value of a derivative at a given point using a graphing calculator finding equations of tangents and normals to curves, including cases where the curve is defined implicitly or parametrically local maxima and minima problems connected rates of change problems Exclude finding non-stationary points of inflexion and finding second derivatives of functions defined parametrically.

	Topic/Sub-topics	Content
5.2	Maclaurin series	Include: <ul style="list-style-type: none"> standard series expansion of $(1+x)^n$ for any rational n, e^x, $\sin x$, $\cos x$ and $\ln(1+x)$ derivation of the first few terms of the Maclaurin series by <ul style="list-style-type: none"> repeated differentiation, e.g. $\sec x$ repeated implicit differentiation, e.g. $y^3 + y^2 + y = x^2 - 2x$ using standard series, e.g. $e^x \cos 2x$, $\ln\left(\frac{1+x}{1-x}\right)$ range of values of x for which a standard series converges concept of "approximation" small angle approximations: $\sin x \approx x$, $\cos x \approx 1 - \frac{1}{2}x^2$, $\tan x \approx x$ Exclude derivation of the general term of the series.
5.3	Integration techniques	Include: <ul style="list-style-type: none"> integration of $f'(x)[f(x)]^n$ (including $n = -1$), $f'(x)e^{f(x)}$, $\sin^2 x$, $\cos^2 x$, $\tan^2 x$, $\sin mx \cos nx$, $\cos mx \cos nx$ and $\sin mx \sin nx$, $\frac{1}{a^2 + x^2}$, $\frac{1}{\sqrt{a^2 - x^2}}$, $\frac{1}{a^2 - x^2}$ and $\frac{1}{x^2 - a^2}$ integration by a given substitution integration by parts
5.4	Definite integrals	Include: <ul style="list-style-type: none"> concept of definite integral as a limit of sum definite integral as the area under a curve evaluation of definite integrals finding the area of a region bounded by a curve and lines parallel to the coordinate axes, between a curve and a line, or between two curves area below the x-axis finding the area under a curve defined parametrically finding the volume of revolution about the x- or y-axis finding the approximate value of a definite integral using a graphing calculator Exclude finding the volume of revolution about the x -axis or y -axis where the curve is defined parametrically.

	Topic/Sub-topics	Content
5.5	Differential equations	Include: <ul style="list-style-type: none"> solving for the general solutions and particular solutions of differential equations of the forms <ul style="list-style-type: none"> (i) $\frac{dy}{dx} = f(x)$ (ii) $\frac{dy}{dx} = f(y)$ (iii) $\frac{d^2y}{dx^2} = f(x)$ including those that can be reduced to (i) and (ii) by means of a given substitution formulating a differential equation from a problem situation interpreting a differential equation and its solution in terms of a problem situation

A-level H2 Syllabus (3)

	Topic/Sub-topics	Content
SECTION B: PROBABILITY AND STATISTICS		
6	Probability and Statistics	
6.1	Probability	<p>Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> addition and multiplication principles for counting concepts of permutation (nP_r) and combination (nC_r) arrangements of objects in a line or in a circle, including cases involving repetition and restriction addition and multiplication of probabilities mutually exclusive events and independent events use of tables of outcomes, Venn diagrams, tree diagrams, and permutations and combinations techniques to calculate probabilities calculation of conditional probabilities in simple cases use of: $P(A') = 1 - P(A)$ $P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$ $P(A B) = \frac{P(A \cap B)}{P(B)}$
6.2	Discrete random variables	<p>Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> concept of discrete random variables, probability distributions, expectations and variances concept of binomial distribution $B(n, p)$ as an example of a discrete probability distribution and use of $B(n, p)$ as a probability model, including conditions under which the binomial distribution is a suitable model use of mean and variance of binomial distribution (without proof) <p>Exclude finding cumulative distribution function of a discrete random variable.</p>

	Topic/Sub-topics	Content
6.3	Normal distribution	<p>Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> concept of a normal distribution as an example of a continuous probability model and its mean and variance; use of $N(\mu, \sigma^2)$ as a probability model standard normal distribution finding the value of $P(X < x_1)$ or a related probability, given the values of x_1, μ, σ symmetry of the normal curve and its properties finding a relationship between x_1, μ, σ given the value of $P(X < x_1)$, or a related probability solving problems involving the use of $E(aX + b)$ and $\text{Var}(aX + b)$ solving problems involving the use of $E(aX + bY)$ and $\text{Var}(aX + bY)$, where X and Y are independent <p>Exclude normal approximation to binomial distribution.</p>
6.4	Sampling	<p>Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> concepts of population, random and non-random samples concept of the sample mean \bar{X} as a random variable with $E(\bar{X}) = \mu$ and $\text{Var}(\bar{X}) = \frac{\sigma^2}{n}$ distribution of sample means from a normal population use of the Central Limit Theorem to treat sample means as having normal distribution when the sample size is sufficiently large calculation and use of unbiased estimates of the population mean and variance from a sample, including cases where the data are given in summarised form Σx and Σx^2, or $\Sigma(x - a)$ and $\Sigma(x - a)^2$
6.5	Hypothesis testing	<p>Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> concepts of null hypothesis (H_0) and alternative hypotheses (H_1), test statistic, critical region, critical value, level of significance and p-value formulation of hypotheses and testing for a population mean based on: <ul style="list-style-type: none"> a sample from a normal population of known variance a large sample from any population 1-tail and 2-tail tests interpretation of the results of a hypothesis test in the context of the problem <p>Exclude the use of the term 'Type I' error, concept of Type II error and testing the difference between two population means.</p>

	Topic/Sub-topics	Content
6.6	Correlation and Linear regression	<p>Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> use of scatter diagram to determine if there is a plausible linear relationship between the two variables correlation coefficient as a measure of the fit of a linear model to the scatter diagram finding and interpreting the product moment correlation coefficient (in particular, values close to -1, 0 and 1) concepts of linear regression and method of least squares to find the equation of the regression line concepts of interpolation and extrapolation use of the appropriate regression line to make prediction or estimate a value in practical situations, including explaining how well the situation is modelled by the linear regression model use of a square, reciprocal or logarithmic transformation to achieve linearity <p>Exclude:</p> <ul style="list-style-type: none"> derivation of formulae relationship $r^2 = b_1 b_2$, where b_1 and b_2 are regression coefficients hypothesis tests

【2020 H2 Math Paper1 Q10】 Carbon steel is made by adding carbon to iron; this makes the iron stronger, though less flexible. A steel manufacturing company makes carbon steel in the form of round bars. The process is designed to manufacture bars in which the amount of carbon in each bar, by weight, is 1.5%. It is known that the percentage of carbon in the steel bars is distributed normally, and that the standard deviation is 0.09%.

After comments from customers, the production manager wishes to test, at the 5% level of significance, if the percentage of carbon in the steel bars is, in fact, 1.5%. He examines a random sample of 15 bas to determine the percentage of carbon in each bar.

(i) Find the critical region for this test.

The company recently launched a new line of flat bars made from mild steel. In mild steel the amount of carbon in each bar, by weight, is 0.25%.

Comments from customers suggest that these bars are not sufficiently flexible, which makes the production manager suspect that too much carbon has been added. He decides to perform a hypothesis test on a random sample of 40 of the new flat bars to find out if this is the case.

(ii) Explain why the production manager takes a sample of 40 flat bars for this test when he only took a sample of 15 round bars in his earlier test.

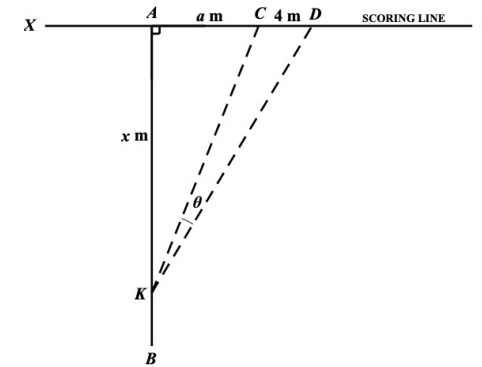
The amounts of carbon, $x\%$, in a random sample of 40 flat bars are summarized as follows.

$$n = 40 \quad \sum x = 10.16 \quad \sum x^2 = 2.586342$$

(iii) Calculate unbiased estimates of the population mean and variance for the percentage amount of carbon in the flat bars.

(iv) Test, at the $2\frac{1}{2}\%$ level of significance, whether the mean amount of carbon in the flat bars is more than 0.25%. You should state your hypotheses and define any symbols that you use.

【2020 H2 Math Paper1 Q11】 In sport science, studies are made to optimize performance in all aspects of sport from fitness to technique.



In a game, a player scores 3 points by carrying the ball over the scoring line, shown in the diagram as XY . When a player has scored these 3 points, an extra point is scored if the ball is kicked between two fixed vertical posts at C and D . The kick can be taken from any point on the line AB , where A is the point at which the player crossed the scoring line and AB is perpendicular to XY . The distance CD is 4 m; XC is equal to DY ; the point A is a distance a m from C and A lies between X and C . The kick is taken from the point K , where AK is x m. The angle CKD is θ (see diagram).

(i) By expressing θ as the difference of two angles, or otherwise, show that

$$\tan \theta = \frac{4x}{x^2 + 4a + a^2}$$

(ii) Find, in terms of a , the value of x which maximises $\tan \theta$, simplifying your answer. Find also the corresponding value of $\tan \theta$. (You need not show that your answer gives a maximum.)

The point corresponding to the value of x found in part (ii) is called the optimal point.

The corresponding value of θ is called the optimal angle.

(iii) Explain why a player may decide not to take the kick from the optimal point.

(iv) Show that, when θ is the optimal angle, $\tan KDA = \sqrt{\frac{a}{4+a}}$. Find the approximate value of angle

KDA when a is much greater than 4.

(v) It is given that the length of the scoring line XY is 50 m. Find the range in which the optimal angle lies as the location of A varies between X and C .

O level考试科目

快捷班的学生必须选至少六门课程参加考试，最多可以选九门。希望选考十门课程的学生必须获得教育部的许可。快捷班的必考科目为5门，分别是英文，母语，初级数学，综合人文学科(社会学科加地理、历史或文学—英语、汉语、马来语或印度语)，科学（物理、化学、生物，可合考或单考）。选考科目包括高级数学、计算机、会计、艺术、音乐、经济学等几十项科目。

普通班的学生可以选考四至七门课程：英语(包括听力理解和口试)，初等数学，母语(包括听力理解和口试)，综合人文学科(社会学科加地理、历史或文学—英语、汉语、马来语或印度语)，综合科学（生物、化学、物理任选二门合考）。普通班的考生们也可以自选报考其他选考科目。



9分制，分为：A1，A2，B3，B4，C5，C6，D7，D8，E9，最优得一分，最差得9分。
“O” LEVEL 得分越小越好，每门课的计分标准为：

A1=1 分 A2=2 分 B3=3 分 B4=4 分 C5=5 分 C6=6 分 D7=7 分 D8=8 分 A1 最佳，D8 最差 F9=9 分为不及格。

成绩评定如下：
A级 1 and 2 point (优秀)
C级 3 to 6 point (良好)
P级 7 point (及格)
F级 8 and 9 point (不及格)

等级	考试成绩
A1	>=75%
A2	70%~75%
B3	65%~70%
B4	60%~65%
C5	55%~60%
C6	50%~55%
D7	45%~50%
E8	40%~45%
F9	<40%

成绩相关

GCE ‘O’ Level发榜后的六个选择：

五科及格：五所政府理工学院、十四所初级学院

四科及格：南洋艺术学院

三科及格：英联邦国家大学预科（可在这些国家驻新加坡大使馆申请，无需回中国申请）
两科及格：新加坡政府工艺教育学院

一科及格：可复读一年明年再考，或直接进入私立大学学习。

通过O水准报考新加坡理工学院的成绩要求：英语 + 其它四门最好的成绩；

通过O水准报考新加坡初级学院的成绩要求：英语 / 高级华文 + 初数 / 高数 + 人文 + 其它三门最好的成绩。

L1: 语言，英语和英语及格的情况下高华，其中成绩最好的一门。R1: 数学，在数学和高等数学中选成绩最好的一门。

R2: 科学，在物理、化学和生物中选成绩最好的一门。

R3: 人文：在所学的纯人文和组合人文中选成绩最好的一门。

R4、R5: 在所剩余科目中选成绩最好的两门

中学可供选修的科目，一般包括（巫印语不谈）：

1. 语言类：英文、普华、高华、三外
2. 数学：普数（E-MATH）、高数（A-MATH）
3. 科学类：物理、化学、生物
4. 人文类：Combined Humanities (Social Studies+文史地 (Elective) 择一)、历史、地理、英国文学、中华文学（开课科目视学校而定）
[注：文史地分Pure 和 Elective，其中Elective一门与Social Studies合并计分同算一科综合人文Combined Humanities，一般学校定为必修课]
4. 杂类：美术、音乐、电脑、会计、技工等（开课科目视学校而定）

选科相关 小贴士

语言类的英文、高华（高华学生在校只读高华，但考O中三普华中四高 华，算两科成绩），其中英语和高华可择优计分，算语言双保险；

两门数学也应均选。没读过OLEVEL高数的，许多JC不让选数学H2，而 数学H2是报读许多大学理工科系的必备条件之一；

人文类的Combined Humanities为必修课，没得逃，其中文史地（Elective）选一门擅长的即可（如果还要选一门Pure的，不要重复）；

这就占去六门科目了。其余三、四门选课，就看是偏理还是偏文了，偏理的可选triple science理化生或double science理化或生化，加一科Pure的文史地，偏文则反之。

中学生在O水准高级华文会考的成绩至少D7的话，升上初院时可免修华文。英文和高华成绩及格，报读初院时能获得两分的“奖励”(Bonus Point)

英语+高级华文+两门数学+三门科学+两门人文+第三语言（或MEP或AEP）= 10科

克信女中的O level状元Lim Min拿到了10个A1，她是这样选课的：

English+ Chinese,+Japanese+ E Math+A Math+Biology+Chemistry+Physics+Literature+History +Social Studies.



2021年考情

2021届O水准考试有23555名学生参加。

20152名学生考获至少五科及格，占85.6%；

22716名学生至少三科及格，占96.4%；

23515名学生有至少一科及格，占99.8%；

考生的表现与往年不相上下，及格率比2020届略增0.2%



初级数学近三年考点

2019年O-Level				2020年O-Level				2021年O-Level			
题号	paper1	题号	paper2	题号	paper1	题号	paper2	题号	paper1	题号	paper2
1	分数小数计算	1	应用题-经济问题	1	分数小数计算	1	应用题-经济问题	1	分数小数计算	1	应用题-经济问题
2	统计图	2	统计图、概率	2	因式分解	2	统计图、概率	2	分数小数大小排序	2	数据统计
3	立体展开图	3	图形变换、矩阵	3	整式计算、一元一次方程	3	几何作图、三角形计算	3	分数计算	3	圆的计算、扇形
4	因式分解	4	立体图形计算	4	实数计算	4	函数图象	4	对称图形	4	方位角
5	应用题	5	整式方程、分式方程	5	代数求值	5	立体图形计算	5	整式计算	5	概率
6	分数小数大小排序	6	规律探究	6	应用题	6	不等式、整式方程、分式方程	6	几何作图	6	勾股定理, 一元二次方程
7	代数求值	7	圆的计算	7	概率	7	圆的计算、立体图形	7	幂的运算	7	函数图象和计算
8	小数复杂计算	8	图形变化、函数关系式	8	小数复杂计算	8	概率	8	单位换算	8	一次函数图象和计算
9	二元一次方程组	9	应用题-方位角、行程	9	科学计数法	9	向量	9	多边形内角	9	不等式、整式方程、分式方程
10	应用题	10	一次函数图象	10	数据统计	10	函数计算	10	三角形内角	10	立体图形计算
11	整式计算、一元一次方程			11	平行线			11	小数复杂计算		
12	幂的运算			12	立体展开图			12	二元一次方程组		
13	科学计数法			13	方位角			13	图形变换、坐标系		
14	最大公因数、最小公倍数			14	集合、韦恩图			14	质因数		
15	三角形、圆的计算			15	几何作图			15	向量		
16	集合、韦恩图			16	图形面积、坐标系			16	数据统计		
17	一次函数、坐标系			17	圆的计算			17	因式分解		
18	统计、频率			18	规律探究			18	不等式		
19	分式函数			19	统计图			19	集合、韦恩图		
20	概率			20	图形变换、坐标系			20	数列		
21	圆的计算			21	一次函数表达式			21	函数计算		
22	几何作图			22	矩阵			22	三角形计算		
23	图象行程问题			23	图象行程问题			23	整式和分式化简		
24	矩阵			24	质因数			24	矩阵		
25	向量			25	三角形			25	集合、韦恩图		



高级数学近三年考点

2019年O-Level				2020年O-Level				2021年O-Level			
题号	paper1	题号	paper2	题号	paper1	题号	paper2	题号	paper1	题号	paper2
1	三角函数图象与计算	1	韦恩图	1	一次函数和二次函数图象	1	解不等式	1	函数图象	1	绝对值函数
2	指数函数和对数函数	2	三角函数计算	2	函数图象	2	指数方程	2	指数方程	2	二项式定理
3	二项式定理	3	排列组合	3	三角函数图象与计算	3	直线方程	3	对数计算	3	三角函数方程
4	绝对值函数、二次函数	4	一次函数和二次函数图象	4	数列	4	对数函数	4	反三角函数计算	4	对数函数计算
5	基本初等函数计算	5	曲线方程	5	二项式定理	5	曲线方程	5	三角函数图象	5	指数方程
6	指数、对数计算	6	三角函数和反三角函数计算	6	二次函数图象与计算	6	微积分	6	向量	6	三角函数计算
7	微积分	7	高次方程	7	对数函数、复合函数	7	数列	7	排列组合	7	微分方程
8	矩阵	8	向量	8	排列组合	8	三角函数计算	8	圆与扇形	8	对数函数计算
9	圆柱体体积和表面积	9	直线方程	9	曲线方程	9	向量	9	基本初等函数图象与计算	9	高次函数图象与计算
10	圆的计算	10	微积分	10	高次函数图象与计算	10	基本初等函数计算	10	函数图象应用题	10	数列
11	曲线方程	11	无理方程	11	圆与扇形、三角函数	11	三角函数和反三角函数计算	11	三角函数计算		



中一大纲

第一章	Primes, Highest Common Factor and Lowest Common Multiple 质数，最大公因数和最小公倍数
第二章	Integers, Rational Numbers and Real Numbers 整数、有理数与实数
第三章	Approximation and Estimation 近似与估计
第四章	Basic Algebra and Algebraic Manipulation 基础代数和代数操作
第五章	Linear Equations and Simple Inequalities 线性方程和简单不等式
第六章	Cartesian Coordinates 函数与线性图
第七章	Number Patterns 数字模式
第八章	Percentage 百分比
第九章	Ratio, Rate, Time and Speed 比率，速率，速度和时间
第十章	Basic Geometry 基本几何
第十一章	Triangles, Quadrilaterals and Polygons 三角形、四边形和多边形
第十二章	Geometrical Constructions 几何结构
第十三章	Perimeter and Area of Plane Figures 平面图形的周长和面积
第十四章	Volume and Surface Area of Prisms and Cylinders 棱镜和柱体的体积和表面积
第十五章	Statistical Data Handling 统计数据处理

中一主要学数与代数，涉及国内小学五六和初中七八年级的内容。

①**数**：学的知识点在国内属于小学五六年级的内容但会学习数列，要求学生能够写出数列的通项公式。

②**代数**：在中一只有初步的介绍，在中二有进一步的学习，不如国内初一难，但是练习量很大。

③**方程和函数**：会学习一元一次方程，简单不等式以及一次函数。

④**几何**：全等和相似图形的概念与性质，不会学判定；三角形、勾股、基本三角函数、立体几何。



中二大纲

第1章	Direct and Inverse Proportions 正比例与反比例
第2章	Linear Graphs and Simultaneous Linear Equations 线性图与联立线性方程组
第3章	Expansion and Factorisation of Quadratic Expressions 二次表达式的展开与因式分解
第4章	Further Expansion and Factorisation of Algebraic Expressions 代数表达式的进一步展开和分解
第5章	Quadratic Equations and Graphs 二次方程和图象
第6章	Algebraic Fractions and Formulae 分式和公式
第7章	Relations and Functions 对应关系和函数
第8章	Congruence and Similarity 全等和相似
第9章	Geometrical Transformation 几何变换
第10章	Pythagoras' Theorem 毕达哥拉斯定理
第11章	Trigonometric Ratios 三角比
第12章	Volume and Surface Area of Pyramids, Cones and Spheres 棱锥、圆锥体和球体的体积和表面积
第13章	Symmetry 对称
第14章	Sets 集合
第15章	Probability of Single Events 单个事件的概率
第16章	Statistical Diagrams 统计图
第17章	Averages of Statistical Data 统计数据的平均数

中二主要涉及到国内的八九年级以及部分高中的知识。

①**代数式**：整式乘法、因式分解、分式；很重视因式分解的练习，尤其是分组分解和十字相乘。

②**方程和函数**：方程和函数结合起来学习；一元一次方程、一次函数、二元一次方程（组）、一元二次方程和二次函数；值域，定义域，对应法则。

③**几何**：全等和相似图形的概念与性质，不会学判定；三角形、勾股、基本三角函数、立体几何。

④**概率统计**：象形图、条形图、饼型图、折线图、直方图、点图表、茎叶图；众数，平均数，中位数、标准差；概率；韦恩图，交集，并集，补集，子集。



中三大纲

第1章	Quadratic Equations and Functions 二次方程和函数
第2章	Further Functions 函数进阶
第3章	Linear Inequalities 线性不等式
第4章	Indices and Standard Form 指数和标准形式
第5章	Graphs of Functions and Graphical Solution 数学在实际中的应用
第6章	Coordinate Geometry 坐标几何
第7章	Graphs of Functions and Graphical Solution 函数图像和图解法
第8章	Further Trigonometry 三角函数进阶
第9章	Applications of Trigonometry 三角函数的应用
第10章	Arc Length, Area of Sector and Radian Measure 弧长，扇形面积和弧度测量
第11章	Congruence and Similarity Tests 全等和相似判据
第12章	Area and Volume of Similar Figures and Solids 相似图形和实体的面积和体积
第13章	Geometrical Properties of Circles 圆的几何性质

中三涉及到国内九年级和高中，主要是高中的内容。

①**方程和函数**：配方法，公式法以及图解法去解二次方程；二次函数，反函数，幂函数，三次函数，三角函数（钝角的正，余弦定理）。

②**数学应用**：重视经济问题，如单利、复利、佣金以及货币换算。

③**几何**：坐标几何，如两点公式求线段长度、一次函数的截距式；扇形（弧度），圆，全等与相似的判定；



中四大纲

第1章	Linear Inequalities in Two Variables 二元线性不等式
第2章	Further Sets 集合进阶
第3章	Probability of Combined Events 综合事件的概率
第4章	Statistical Data Analysis 统计数据分析
第五章	Matrices 矩阵
第6章	Further Geometrical Transformations 几何变换进阶
第7章	Vectors 向量
第8章	Loci 轨迹
第9章	Numbers and Algebra 数与代数复习
第10章	Geometry and Measurement 几何和测量复习
第11章	Probability and Statistics 概率与统计复习

中四的学习内容比较少，但难度最大，会涉及到国内高中以及大学的知识。

①高中知识：集合，概率以及向量。特别地，在概率方面会学习盒须图。

②大学知识：矩阵，包括加减法，乘法，逆矩阵，转置矩阵，以及对矩阵进行变形。

2022-O-Level-E-Math-Paper-1-Q25

Some bacteria were introduced into a culture.

The number, N , of bacteria t hours after being introduced is given by $N = m \times 2^{3t}$, where m is the number of bacteria introduced.

(a) After 1 hour, the number of bacteria has increased to 2000.

Find m .

Answer $m =$ _____

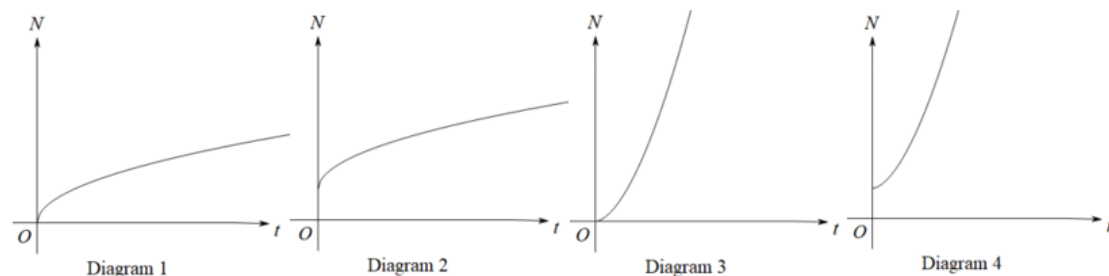
(b) Find, in terms of k , the number of bacteria when $8^t = k$.

Answer $N =$ _____

(c) Find the increase in the number of bacteria after 2 hours as a percentage of the number of bacteria originally introduced.

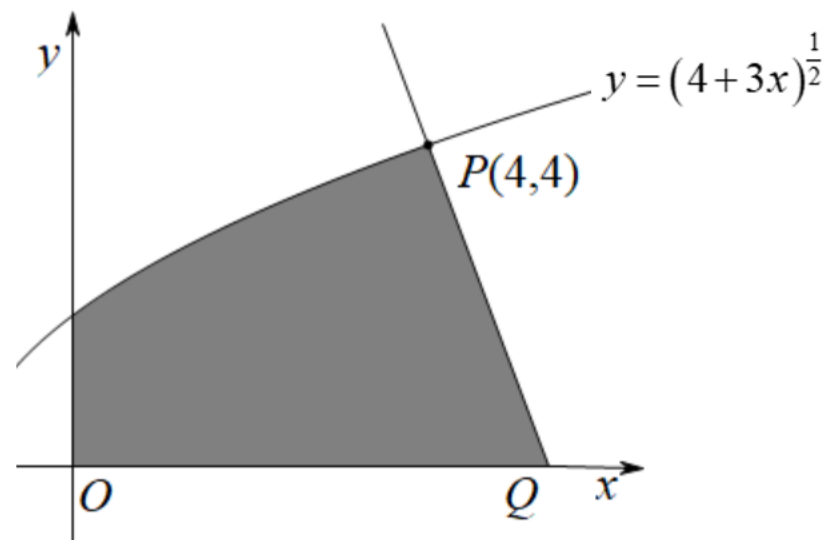
Answer _____ %

(d) Which of these diagrams represents the graph of N against t ?



Answer Diagram ____

2021-O-Level-A-Math-Paper-1-Q14



The diagram shows part of the curve $y = (4 + 3x)^{\frac{1}{2}}$. The point $P(4, 4)$ lies on the curve and the normal to the curve at P meets the x -axis at Q .

(a) Find the coordinates of Q

(b) Find the area of the shaded region bounded by the curve, the normal PQ and the coordinate axes.

从学习意愿说起



兴趣

常接触——创造学习环境

能应用——如何学以致用

成就感

准确定位——准确的目标设定

科学鼓励——控制挫败感

学习过程：
三好习惯：听课、复习及做题



提分秘诀：错题本

好习惯——错题本

万田教育
FANGTIAN.ME

日期: 2016年10月1日

来源: 初一秋季尖端班

知识点: 第一讲整式综合
课后演练练习3B

• 题目(可粘贴) •

计算: (1) $(2x-y-3z)^2$
(2) $(a-b)(a^2+ab+b^2)(a^3+b^3+b^6)$

• 正解 •

解: (1) 原式 = $(2x)^2 + (-y)^2 + (-3z)^2 - 2(2x)(-y) - 2(2x)(-3z) + 2(-y)(-3z)$
= $4x^2 + y^2 + 9z^2 + 4xy + 12xz + 6yz$ (三元完全平方公式)
重点★ (2) 原式 = $(a^3-b^3)(a^3+b^3+b^6)$ 重点★ (拆项得正)
= $a^9 - b^9$ (立方差公式) $(a^3-b^3)(a^3+b^3+b^6) = a^9 - b^9$ (拓展)

(1) 三元完全平方公式: $(a+b+c)^2 = a^2 + b^2 + c^2 + 2ab + 2bc + 2ca$
(2) 立方和、差公式: $a^3 + b^3 = (a+b)(a^2 - ab + b^2)$ $a^3 - b^3 = (a-b)(a^2 + ab + b^2)$

• 总结 •

这道题灵活的运用到了乘法公式, 只要在做题中熟练掌握乘法公式, 知道哪个对哪个, 这种题目就不用怕了。(也要掌握乘法公式的拓展, 如(2))

日期: 2016年10月2日

来源: 初一秋季尖端班

知识点: 第二讲方程和不等式综合训练模块二
不等式强化训练例9B

• 题目(可粘贴) •

已知 x, y, z 为非负数, 且 $3x+y+2z=8, x-y+6z=4$, 试求 $w=x+y+z$ 的最大值及最小值。

• 正解 •

解: $\begin{cases} 3x+y+2z=8 \\ x-y+6z=4 \end{cases}$, 则 $\begin{cases} x=3-2z \\ y=4z-1 \end{cases}$ 重点★
 $\begin{cases} x \geq 0 \\ y \geq 0 \\ z \geq 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3-2z \geq 0 \\ 4z-1 \geq 0 \\ z \geq 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} z \leq \frac{3}{2} \\ z \geq \frac{1}{4} \\ z \geq 0 \end{cases} \Rightarrow \frac{1}{4} \leq z \leq \frac{3}{2}$ 重点★
 $w = x+y+z = 3-2z+4z-1+z = 3z+2$
最小值: $\frac{1}{4} \times 3 + 2 = \frac{9}{4}$
最大值: $\frac{3}{2} \times 3 + 2 = \frac{13}{2}$

• 总结 •

这道题要学会等量代换思想, 把 x, y 都用 z 来表达, 还要利用每一个条件, 通过 x, y, z 为非负数, 就可知道 z 的范围, 从而得到答案的取值范围

日期:

来源:

所属知识点:

原因分析:

1. 概念理解
2. 思路错误
3. 运算错误
4. 审题错误
5. 粗心大意

其它原因:

备注:

原题&错解(可粘贴)

这一题的因式较多, 采用换元法更加一目了然。但分母变形, 把它们也能够换元。

$(x-2y+z) \Rightarrow (x+y+z-y) (x+y-2z) \Rightarrow (x-2+y-z)$
 $(y+z+x) \Rightarrow (y+z+x)$

设 $x-y=a, y-z=b, z-x=c \rightarrow$ 遇到这种有规律就要运用轮换对称式的思想, 按规律

原式 = $\frac{-ac}{(a-b)(b-c)} + \frac{-ab}{(b-c)(c-a)} + \frac{-bc}{(c-a)(a-b)} \rightarrow$ 这不满足分子条件, 只能“猛算”
= $\frac{-ac(c-a)-ab(b-a)-bc(b-a)}{(a-b)(b-c)(c-a)}$

= $\frac{-ac^2+ac-a^2b+ab^2-b^2c+bc^2}{(a-b)(b-c)(c-a)}$ 组分解, 有两点需注意

1. 这里选择分组很重要, 不能 $-ac^2+ac$ 为一组, 因为上它俩就是一组, 最终是从这一组中把它拆开的, 拆开一组, 就会陷入死胡同, $-ac$ 与 bc 可以组成一组, 分解为 $c(b-a)$, 但既继续分组后, 就要注意每组都要 $(b-a)$ 这个公因式, 才能进行因式分解。

2. 想要分子分母约分, 因式分解提正道, 这一题中虽然这一步分母乘开与分子相同, 但这只是偶然, 不是必然, 换作其它题, 就会陷入死胡同。

= $\frac{c(b-a)+c(ab-a-b)+ab(b-a)}{(a-b)(b-c)(c-a)}$
= $\frac{-c^2+c(ab)-ab}{(b-c)(c-a)}$
= $\frac{-(c-a)+b(c-a)}{(b-c)(c-a)}$
= $\frac{-(b-c)(c-a)}{(b-c)(c-a)}$
= 1

分析 总结: 这一题主要是换元法和分式的变形, 换元思想要多运用。

日期: 七年
尖端班

所属知识点

原因分析

1. 概念理解
2. 思路错误
3. 运算错误
4. 审题错误
5. 粗心大意

其它原因

日期:

来源:

所属知识点

原因分析

1. 概念理解
2. 思路错误
3. 运算错误
4. 审题错误
5. 粗心大意

其它原因

导致算错

好习惯——错题本

原因分析：

1. 概念模糊 ☐

2. 思路错误 ☐

3. 运算错误 ☐

4. 审题错误 ☐

5. 粗心大意 ☐

其它原因：

$$\text{原式} = \frac{-ac}{(a-b)(b-c)} + \frac{-ab}{(b-c)(c-a)} + \frac{-bc}{(c-a)(a-b)} \rightarrow \text{这不满足“异号相乘”}$$

$$= \frac{-ac(c-a) - ab(a-b) - bc(b-c)}{(a-b)(b-c)(c-a)} \quad \text{拆分条件, 只能“猛算”}$$

$$= \frac{-ac^2 + ac - a^2b + ab^2 - bc^2 + bc}{(a-b)(b-c)(c-a)} \rightarrow \text{分子应运用因式分解}$$

1. 这里选择分组很重要。不能 $-ac^2 + ac$ 为一组，因为上一步它俩就是一组，最终是从这一组中把它俩乘开的。如果它俩一组，就会陷入死胡同。 $-ac^2$ 与 bc^2 可以组成一组，分解为 $c^2(b-a)$ ，但再继续分组后，就要注意每组都有 $(b-a)$ 这个公因式，才能进行因式分解。

五、想要分子分母约分，因式分解提正道。这一题中，虽然这一步分母乘开与分子相同，但这只是偶然，不是必然。换作其它题，就会绕进死胡同。

做什么题？

老题大于新题

做透大于做多

常见问题解决方案





带着“思考结果”提问题

关注“为什么”而非“是什么”

疑问解决彻底了吗？

不要把责任推给“粗心”

习惯原因

审题

步骤

草稿

知识原因

概念不准确

题型不熟练

01 何为方田

“方田”二字，取自中国古代数学专著《九章算术》。

“方田者，田之正也。诸田不等，以方为正，故曰方田”。“方”和“田”在古代指正方形和长方形。因此，方田在创办之初就有着自己精准定位：立足于数学，拓展至物理、化学等学科的理科教育。



2014年的方田

1 间教室

4 名员工

100 名学生

10 万元创业资金



2014

05 教学成绩



小学杯赛成绩

第6届华杯赛国际少年数学精英邀请赛,两岸四地共86支代表队,方田获**团体第6名**,为安徽省史上最好成绩。

2017迎春杯总决赛,全国各地59支代表队,近460名数学高手,方田代表队6位同学获得**1金牌5铜牌**的好成绩。



中考成绩

2019年中考中

杨*宇同学794分(全市状元)

韩*微同学783分(全市第三)

李*飞同学781分(全市第八)

780分以上占全市18%, 数理化三科(满分300分)全部学员平均276.5分, 高端班型平均292.2分

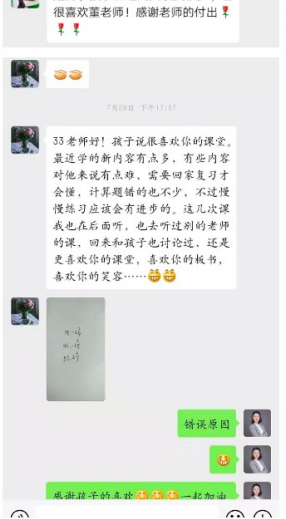
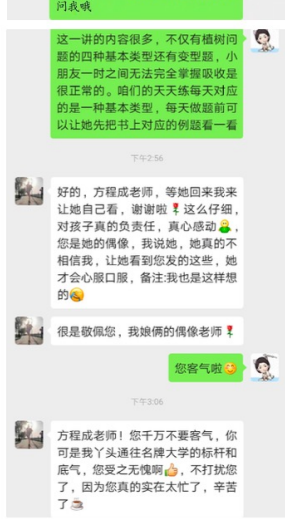
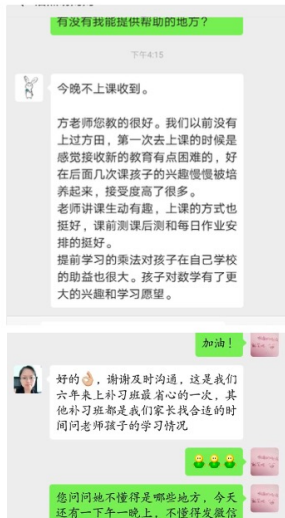
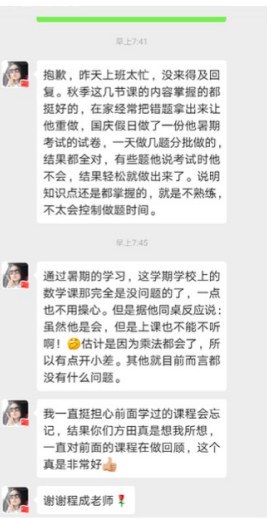
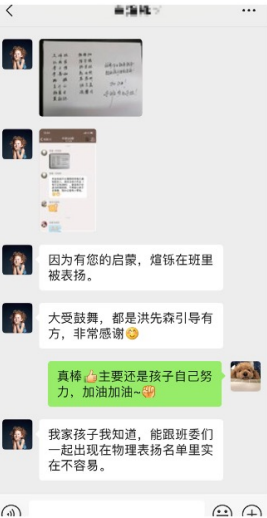
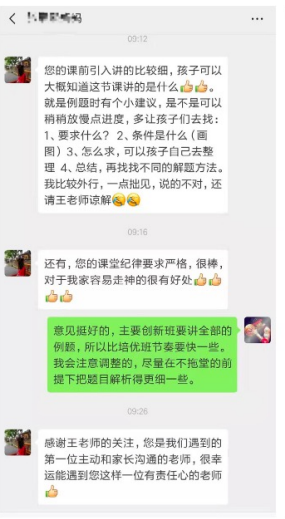
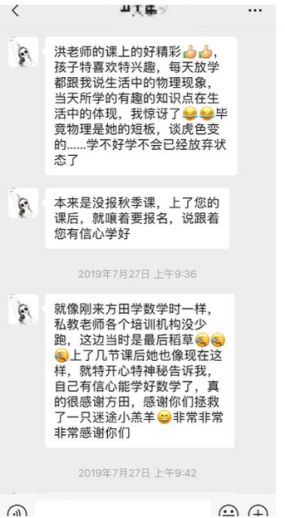
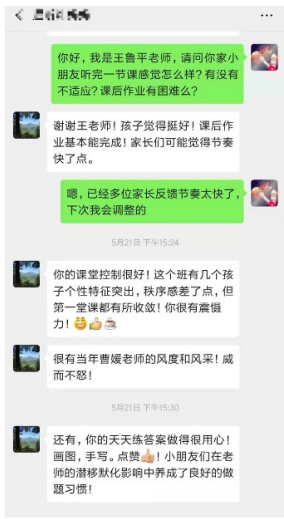
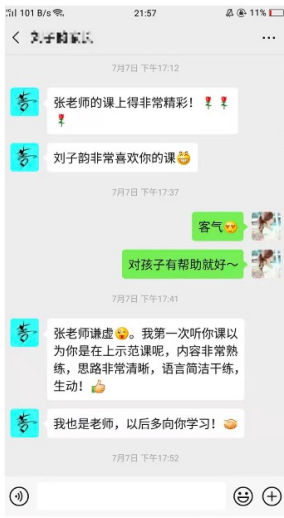
高中竞赛

何凯辰, CMO金牌, 2019年国际数学奥林匹克国家集训队成员。另外, 2019年侯钦祥、唐正举两位学生是合肥市唯二在高二取得高中数学联赛一等奖的学生。





家长眼中的方田





03 学习效果评价系统

每一次在方田的测试，方田都会帮每个孩子进行个性化的学习效果分析，并将所掌握情况及时同步反馈到学生和家长手中。



方田将根据孩子做题的大数据积累，生成每个孩子的知识树模型，进而帮助学生获得个性化的习题定制、学习路线规划等。



04 学PAD 教学辅助系统

学生在课堂上的课前测试、上课例题、课后测试成绩将通过“学PAD”系统同步到教师后台，帮助家长更清晰地了解学生每节课的学习成果。



“学PAD”系统可以帮助教师在课前和上课时及时了解学生对知识的掌握情况，并随着课程进行随时调整教学难度、进度。

让每个学生 都享受到**优质教育**

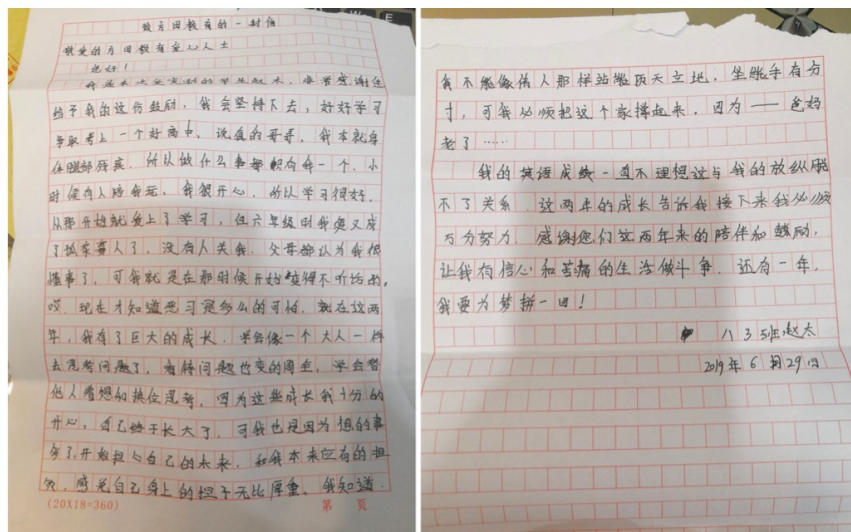




“比心”助学计划旨在为在方田就读的贫困学子提供帮助，通过实地走访了解申请学员的家庭情况，给予贫困家庭学费折扣优惠等方面的助学政策。



“映山红”行动旨在帮助贫困地区学生提供书籍、体育器材、学习用具等物资上的保证，为每一个孩子正常接受教育保驾护航。



学生编号	资助对象	联络者姓名	学生编号	资助对象	联络者姓名	学生编号	资助对象	联络者姓名	学生编号	资助对象	联络者姓名
EZ1802	李瑞平	陈波	EZ1633	杨小英	赵星河	SZ1732	马晓莉	杨永孔	SZ1634	陈凯青	袁欣然
EZ1804	治明	陈君扬	EZ1636	赵国庆	汪旭凡	SZ1733	马鑫	杨竺	JZ1702	侯慧娟	周延强
EZ1810	马梅	洪青	EZ1639	王进芳	汪程	SZ1734	张学瑞	李酒	JZ1706	杨语欣	李甜竹
EZ1817	丁兰香	刘坤	EZ1647	马茹萍	高扬	SZ1735	曹亚梅	樊凯	JZ1707	尹寿家	郭佳星
EZ1819	金小鹏	曹克楠	EZ1654	杨应花	夏思沛	SZ1601	段雷苗	孙静茹	JZ1712	何雨婷	李瑞雪
EZ1824	马彦兰	王亚楠	SZ1828	李慧	孙向雷	SZ1604	邓丽娟	施继业	JZ1713	潘宇	俞雅娟
EZ1834	王雅	王海东	SZ1831	杨晓国	孟梅梅	SZ1605	顾荣荣	郑洋平	JZ1602	王静	张学琴
EZ1836	马磊	李维茂	SZ1832	李花	都基强	SZ1607	孔德宝	杨瑞	JZ1603	张羽	龙芳
EZ1837	田萍	张深明	SZ1833	吴欣	刘凯	SZ1608	李山	谢思	JZ1610	沈传林	袁三征
EZ1840	田芳	宋婷婷	SZ1836	李兰	唐云霞	SZ1611	马玲	罗时玉	JZ1611	许依航	赵雪林
EZ1745	马晓燕	邓雅定	SZ1843	魏翔	庄树强	SZ1617	田小燕	李彩凡	FN002	裴志清	傅晓晴
EZ1747	冯凯	吴凌霄	SZ1846	王盈盈	江英	SZ1619	田彦虎	张伟杰	FN004	张思雨	曹美航飞
EZ1609	田晓燕	高佳禾	SZ1705	王彩娟	熊阿玲	SZ1620	田宗玲	徐悦林	FN005	李雨晴	张欣
EZ1613	马小蓉	岳衡	SZ1706	田春梅	孔晓峰	SZ1622	王长耀	李妍	FN007	裴志帆	宋婷婷
EZ1614	祁玄月	李银凤	SZ1707	赵太	冯公晋	SZ1625	余丽	赵梦	FN008	董语	钟惠昕
EZ1619	杨富强	王群芳	SZ1719	肖育华	王禹	SZ1626	张宏飞	张丽	FN009	刘雨周	汪朝阳
EZ1620	马卫明	周杨	SZ1722	吴俊智	何俊宏	SZ1629	田进生	黄丽萍	FN010	沈雪	谈月
EZ1621	李楠	方程成	SZ1723	段俊俊	洪伟康	SZ1630	马玉慧	鲁德德	FN011	刘永乐	赵思雅
EZ1627	李佳	李弘卿	SZ1728	马文婧	常琛	FN012	刘素素	宁志祥			
EZ1630	田雨霏	李文慧	SZ1730	杜泽欣	刘纯洁	FN013	刘思康	罗晓娜			

“手拉手”活动是一个通过一对一的沟通方式，帮助贫困地区的孩子解决心理上的困惑、成长的烦恼及帮助他们规划学习和未来的一个公益项目，方田的老师在这个项目中会确定一个“手拉手”对象，通过信件和其他沟通方式关注每个孩子的内心世界。



俞堃

中国科学技术大学

方田教育初中部骨干教师，小升初和中考专家教师，方田探索班教练，数学花园探秘（原迎春杯）优秀教练员。所带过的学员中有 3 名同学在 2018 年合肥中考中取得 790 分以上（全市仅 11 人）的成绩。2015 年加入方田国际教育集团，历任方田客户部小升初负责人，方田招聘部华北地区负责人，2018 年 6 月调任方田芜湖分校教学负责人。



樊凯

中国科学技术大学

方田小学高年级优秀骨干教师，功底深厚，对小学奥数体系见解独到；杯赛教练员，熟知合肥小升初资讯及小升初考试命题特点，所教授的四年级学生在 2017 迎春杯全国总决赛中斩获铜奖。



陈波

中国科技技术大学

曾任中国科大地空学院学生会副主席。在校期间多次获得校优秀学生奖学金。大三带领团队获得全国大学生实验竞赛二等奖。2018 年 6 月成为方田一员，现任方田小学部六年级负责人。



李妍

中国科学技术大学

2005-2008 年获得“希望杯”四、五、七年级组全国一等奖（三年均为全市第一）。2010 年中考总分 640（满分 665），数学 117（满分 120）2012 年获得全国高中数学联赛省一等奖（全省第 18 名），保送至中科大。编撰有《方田高中数学讲义（培训体系）》《方田高中数学讲义（精英体系）》。



夏泉升

中国科学技术大学

初高中就读于合肥一六八中学，中考数学 149 分，高考数学 148 分。多次获得中国科学技术大学优秀学生奖学金。参与国家级创新与创业计划并发挥重要作用。2018 年暑假参加为期 2 个月的美国密歇根大学的暑期交流项目。



韩虎成

武汉大学

方田新高一物理老师。在知识点教授方面，注重让孩子们通过实例了解每个知识点的需求、适用的物理场景以及一些特殊情况和易错点，不局限于概念和公式的讲解，提高孩子对物理学习的兴趣。



韩莹莹

中国科学技术大学

方田新高一物理老师。讲授题目不仅仅局限于每一道题目的讲解，更加注重学生们对知识点的理解以及对学习方法的掌握与积累，同时会通过提高学生们对课堂的参与度来加强学生们上课的认真程度。



吴薇

武汉大学

方田新高一物理老师。上课富有激情，风趣幽默，课堂气氛轻松活跃，用生活中有趣的例子引导孩子思考其中物理模型，尤其注重培养学生的做题习惯，透过一道题了解一类题。



罗时玉

武汉大学

大学期间曾获得新生基础学科奖学金，大创二等奖，曾担任校青协志愿者、院排球队队员，连续两次获得院羽毛球比赛女单亚军。本科业余时间跟随本院李振教授课题组做高分子 TFC 方向研究并在 SCI1 区上发表文章。2010 年高考以超过一本线 114 分的成绩被武汉大学化学与分子科学学院录取。方田教育初中化学学科负责人。



鲁宏德

山东大学

小学高年级数学骨干教师。内功深厚，逻辑清晰。教学内容由浅入深，层层相扣，从多方面帮助孩子掌握课堂内容，使学习变得有趣。致力于培养学生自身良好的学习习惯，用心帮助孩子掌握学习方法，并且注重细节，会关注每一位学生的学习情况及状态。



廖惠康

武汉大学

多次获得武汉大学奖学金（新生基础学科奖学金、优秀学生奖学金等）。在校期间承担过多年级（初三、高一、高二）的多个学科（物理、化学、生物）的家庭工作。18 年秋季加入方田，2019 年寒假成为化学组骨干教师，负责两个创新班的教学工作。



高旭明

武汉大学

方田小高数学老师。课堂注重对学生思维的引导，培养学生独立思考的能力。上课轻松有趣，让孩子能够在学习数学思维和方法的同时，感受到思考的乐趣和数学的魅力，让学习更轻松。



王宇梁

南京大学

方田五年级数学老师，热爱教育事业，对待教学严肃认真，对待学生耐心友善。成长是一件神奇的事情，它总能给你美丽的惊喜。我热爱教师这份职业，我享受和孩子们一起成长，一起进步。见过了在教育熏陶下孩子们对知识的渴望，亲身参与到孩子们的成长之中，使我一直深信着，再普通的孩子，只要教育得法，也会获得不平凡的成绩。



夏瑞攀

华中科技大学

方田教育小学低年级数学骨干教师。大学期间一直从事幼儿教育相关工作，拥有丰富和幼儿园及小学小朋友沟通、交流的经验，亲和力强，善于与孩子相处。从小养成自觉学习的良好习惯，学习成绩一直名列前茅，数学基础知识扎实。相信兴趣是孩子最好的老师，注重引导孩子自己思考，在学习过程中收获乐趣。



刘璐

南京大学

方田高中化学老师，毕业于南京大学化学专业，高考物理化学双A+。大学期间在生命分析化学国家重点实验室从事研究工作。对于化学学科专业知识扎实，理解深刻。教学风格条理清晰，注重基础，启发思考，培养学生的化学思维与解决问题的能力。



赵海阔

华中科技大学

有着良好的英语功底和积极地授课态度。认为要先让英语功底和积极的授课态度。认为要先让孩子们对英语产生兴趣，才能使他们快乐的学习英语。一丝不苟之余乐于和孩子们打成一片，帮助孩子们解决英语难题。



吴凌霄

华中科技大学

大学四年班长，组织多起班级集体活动。前学生社团联合会社团外联企划小组部长。2018年4月加入方田，担任初中数学老师，一直是A级教室曾为客户专员，组织多场活动，并将活动流程整理成文。现任方田教学部萌新院院长，负责实习老师的培训。



李毅凡

华中科技大学

曾任数学学院资助委员。曾任华中科技大学日语协会外交部部长。2017年10月成为方田一员，现任方田初中物理部负责人，所带学生满班率、续报率、退费率连续两年稳居物理组第一名。



储晓啸

华中科技大学

入职两年来，先是担任培训组小学组金牌导师，而后调任客户部担任初二年级负责人，负责整个初二的招生和日常管理。目前为S级教师，所带学生中包含有四十五中和五十五中前三名。



袁三征

毕业于吉林大学

方田全职老师，五年中考毕业班代办经验。方田初中部尖端班等高端班型任课教师。数学教学旁征博引，脉络清晰，引人入胜。

Time to clap !